

Op de inspiratiepagina vindt u inspirerende initiatieven, best practices en bijzondere onderzoeken op het gebied van hoogbegaafdheid bij kinderen. Heeft u ook zo'n bijzonder initiatief? Laat het ons dan weten via priscilla@keemanschrijft.nl. door Priscilla Keeman

Als je iets wilt weten, dan moet je het zelf ontdekken

26

Inspiratie

Gezocht: hoogbegaafde scholieren

Ellen Sinot, onze vaste columniste en co-auteur van het boek *IQ te koop*, doet een oproep aan scholieren om hun verhaal te doen. Uit de verhalen van zo'n vijftien tot twintig leerlingen uit de laatste twee jaar van het voortgezet onderwijs, of net daarna, zal Sinot een boek samenstellen. 'Op *IQ te koop* heb ik heel veel positieve reacties gehad. Begeleiders lieten me weten blij te zijn om juist een praktijkverhaal te lezen en niet alleen theorie. Zij wilden de kinderen het liefst begeleiden met het boek in de hand.' Net als haar eerste boek, zal Sinot ook dit boek samen met haar ouders schrijven; zij doet de interviews met de jongeren, haar vader die met de ouders. Een reactie van een professional die belangrijk is geweest voor de leerling maakt de boel compleet. 'Het boek moet niet alleen leuk zijn om te lezen, maar ook een concrete koppeling maken tussen praktijk en theorie. Mijn verhaal was slechts één verhaal over hoogbegaafdheid. Ik hoop nu veel verschillende verhalen aan bod te laten komen. Op die manier ontstaat meer begrip voor hoogbegaafdheid en de diversiteit daarin.' Sinot is op zoek naar jongens en meisjes uit verschillende typen onderwijs, zowel in Nederland als België. Wil jij jouw verhaal vertellen aan Ellen Sinot? Neem dan contact op met ellen@sinot-tekst-pr.nl (voor de jongeren) of jan.sinot@xs4all.nl (voor de ouders).

Kijk voor meer informatie op www.sinot-tekst-pr.nl/hoogbegaafdheid-bij-kinderen.

Probleem gebaseerd, coöperatief leren

Een beschrijvend onderzoek naar de implementatie van 'probleem gebaseerd, coöperatief onderwijs in het wetenschapscurriculum op de middelbare school' onder docenten en leerlingen van het St. Willibrord College in Deurne. Het is een hele mond vol, maar dat is waarover Mariken Althuisen haar eindschrijftie schreef voor de post-Masteropleiding tot 'Specialist in Gifted Education' (Echa). Althuisen, die eerder Scheikundige Technologie studeerde en de lerarenopleiding deed, volgde een (school)jaar lang de implementatie van deze vorm van onderwijs op de bèta-afdeling van het gymnasium. De vijftien gevolgde leerlingen maakten deel uit van het Leonardo College binnen de school. 'Coöperatief leren beoogt dat leerlingen begrijpen dat ze niet alles in hun eentje kunnen en dat je samen verder komt dan alleen. Het betreft niet alleen leren samenwerken, maar ook leren luisteren naar elkaar en verschil in werkwijze leren waarderen en benutten. Het probleemgestuurde deel gaat over inspelen op de nieuwsgierigheid en vragen van de leerlingen zelf. Als je iets wilt weten, dan moet je het zelf ontdekken. Dat is goed voor de motivatie en komt overeen met problemen oplossen in het echte leven. Dan krijg je de

oplossing er ook niet bij.' Inspelen op de creativiteit van hoogbegaafde jongeren is belangrijk, vindt Althuisen: 'Er zit in jongeren veel meer dan mensen denken. Het is belangrijk om te blijven vragen, dingen blijven verwachten van deze leerlingen en ze terugkoppeling te vragen in hun eigen bewoordingen. Op de basisschool is vaak zelden iets verwacht van ze.'

In de praktijk bleek de nieuwe vorm van lesgeven niet altijd gemakkelijk. 'Docenten vinden het heel moeilijk om los te laten. Ze zijn zo gewend om de antwoorden te geven. Je moet veel vertrouwen hebben in de leerlingen én in jezelf om de leerlingen te kunnen begeleiden in hun zoektocht. Het vergt een andere rol en je moet jezelf als docent op de achtergrond kunnen opstellen. Je hoeft ook niet alles te weten. Het is net het verschil tussen er iets uithalen in plaats van er iets in te stoppen.'

Althuisen had deze 'hobbels' wel verwacht. 'De school moet er op vertrouwen dat het goed komt met deze nieuwe vorm van lesgeven. Maar ik schat in dat het zeker drie à vier jaar duurt voordat leerlingen en docenten gewend zijn aan deze manier van onderwijzen.' Een kwestie van volhouden dus? Althuisen: 'Absoluut, eigenlijk zou elke school een aanjager van deze methode nodig hebben.'

Meer lezen over het onderzoek van Mariken Althuisen: www.zwicked.nl