

Beiden rondden aan de TU/e een studie af. De planner koos voor het pad dat het meest in lijn is met haar opleiding. De verkenner waagde zich juist buiten de grenzen daarvan.

Wetenschap

Ik ambieerde een carrière in de wetenschap. Het werken aan de applicaties die de samenleving gaan veranderen – geweldig. Daarbij geeft een universiteit je de vrijheid om jouw ideeën te onderzoeken. Helaas lukte het me net niet om een VENI-subsidie binnen te halen. Dan kun je nog steeds als postdoc aan de slag, maar het gebrek aan vastigheid werd voor mij een steeds groter bezwaar. Daarom koos ik drie jaar geleden voor een baan in het bedrijfsleven.

ASML

Ik dacht de vrijheid die ik aan de universiteit had in het bedrijfsleven helemaal kwijt te raken. Die angst bleek onterecht: ik doe nog steeds onderzoek en experimenten, ik analyseer nog altijd data en rapporteer er over. Het werk is nog altijd natuurkundig van aard, maar nu binnen de kaders van de ASML-machine. Wel zie ik dat men in het bedrijfsleven sneller een onvolgroeide technologie terzijde schuift. De weg naar succes blijkt vaak langer dan de tijd die een technologische ontwikkeling krijgt.

Maatschappelijk betrokken

Ik bemoei me graag met de dingen om me heen. Daarom was ik als student actief in de U-raad en faculteitsraad, ik werkte bij de studentenonderwijsorganisatie STOO en ik zat in tal van clubjes. In de U-raad stortte ik me op AVA, de reorganisatie van de diensten. Het bleek dat het geld dat hierbij vrijkwam vrijelijk door het college kon worden besteed. Als U-raad vonden we dat de reorganisatie een added value moest hebben voor het primaire proces. Vanuit die gedachte lukte het ons om het geld te oormerken voor onderwijs en onderzoek. Voor AVA heb ik mijn studie een jaar stilgelegd.

Toepaste natuurkunde

Het praktische van de toegepaste natuurkunde spreekt me aan: op basis van modellen bedenk je hoe je iets kunt maken. En dat gaat in de techniek enorm hard. Het is nog geen 120 jaar geleden dat Thomson het elektron heeft ontdekt. Sindsdien stapelen de uitvindingen zich in een steeds hoger tempo op. Bij ASML werken we inmiddels op een nanoschaal en lopen daarmee tegen de grenzen van de fysica. Ik vind het geweldig om van die ontwikkelingen een onderdeel te zijn. ●

VERKENNER MARIKEN ALTHUIZEN

Leeftijd 40

Functie

- 1996 - 1997 docent Scheikunde
- 1997 - 2011 verschillende functies aan de TU/e
- 2010 - heden freelancer op het snijvlak van onderwijs, wetenschap en communicatie

Studies

- 1990 - 1995 Scheikundige Technologie
- 1995 - 1996 Eerstegraads docent Scheikunde
- 2009 - 2011 Postacademische opleiding aan de Radboud Universiteit (European Council for High Ability)



Biochemie

Ik kwam voor de biochemie naar de faculteit Scheikundige Technologie. In mijn eerste jaar speelde net de affaire met hoogleraar Henk Buck. Met zijn vertrek stortte de afdeling biochemie volledig in. Ik had nog steeds plezier in de opleiding, maar tijdens mijn stage raakte ik dat helemaal kwijt. Van het werk in het lab werd ik letterlijk ziek. Ik belandde in een diepe crisis en besloot zo snel mogelijk af te studeren.

Onderwijs

Na mijn studie volgde ik een lerarenopleiding. Niet direct om docent te worden, maar om wetenschap te kunnen vertalen naar jonge mensen. In de klas voelde ik me helemaal thuis. Toch verloor ik dat in mijn eerste vaste baan. Ik kon niet overweg met de rigide

onderwijsmethoden. Toen, in 1997, kwam de vraag van de TU/e om studievoorzitter te worden. Jarenlang heb ik namens de TU/e jonge mensen enthousiast gemaakt voor techniek.

Hoogbegaafd

Mijn zoon liep volledig vast in groep 5. Hij is hoogbegaafd en leert anders dan veel andere kinderen. Tegelijk kwam ik erachter dat ik zelf ook hoogbegaafd ben. Ik wist: hier moet ik iets mee. Ik volgde een postacademische opleiding aan de Radboud Universiteit in Nijmegen voor een ECHA-diploma (European Council for High Ability). Daar kwam alles bij elkaar: mijn opleidingen, mijn ervaring, onderwijs, hoogbegaafdheid. Ik besloot lesmateriaal te gaan ontwikkelen voor hoogbegaafde kinderen. Inmiddels heb ik

aan tal van onderwijsprogramma's meegewerkt en ik ontwikkel nu voor onderwijsvernieuwer Exova (EXcellent Onderwijs Voor Allen) een programma voor het vak wereldoriëntatie.

Het nieuwe onderwijs

Ik denk dat de lesmethoden die noodzakelijk zijn voor hoogbegaafden eigenlijk voor alle kinderen het beste werken. De essentie is dat elk individu op zijn eigen manier mag leren. Kinderen kiezen hun eigen leerdoelen, zoals: ik ga nu bij rekenen breuken leren, of ik wil begrijpen hoe in taal d en t werkt. Mijn vergezicht is dat uiteindelijk alle scholen in Nederland dit systeem invoeren. De scholen die deze methodiek al gebruiken willen niet meer terug, en de kinderen al helemaal niet: die zijn er superenthousiast over. ●



PLANNER CORINE FABRIE

Leeftijd 43

Functies:

- 2003 - 2007 Promovendus aan TU/e en TU Delft
- 2007 - 2010 Postdoc TU/e
- 2010 - heden Application Design Engineer bij ASML

Studies:

- 1996 - 2003 Technische Natuurkunde

